

Dobrodružství Ozochobotnice

Autor: Mgr. Nikola Mihulková, Masarykova ZŠ

Časová náročnost: 10 minut

Ročník: 1.–2.

Předmět: český jazyk

Učivo: čtení s porozuměním

Pomůcky: robot Ozobot, barevné fixy (černý, zelený, modrý, červený), pracovní list s kódy pro Ozobota (Příloha 1), text Dobrodružství Ozochobotnice (Příloha 2), dráha pro Ozobota (Příloha 3)

Aktivita byla realizována na konci 1. ročníku.

Opakování

Žáci se s roboty seznámili v předchozích hodinách, proto před začátkem aktivity zopakujeme získané znalosti o robotovi prostřednictvím několika otázek:

- Jak zapínáme/vypínáme Ozobota? (Stlačením tzv. ouška, tlačítka pro zapnutí a vypnutí robota.)
- Pomocí čeho Ozobota programujeme na papíře? (Pomocí černých čar a barevných kódů.)
- K čemu slouží barevné kódy? (Žáci uváděli změny směru či tempa.)
- Ukažte mi na Ozobotovi, kde má své smysly, kterými vnímá svět. (Smysly myslíme senzory robota, které se nacházejí na jeho spodní části. Prostřední ze senzorů je barevný, rozpoznává barvy a dokáže na ně reagovat.)

Čtení textu Dobrodružství Ozochobotnice

- Společně

Po zopakování základních znalostí o robotu společně nahlas přečteme text Dobrodružství Ozochobotnice (první čtení textu).

- Samostatně

Text má každý žák a následuje individuální tiché čtení (druhé čtení textu). Po přečtení necháme žáky zopakovat, co si zapamatovali.

Popis aktivity

Žáky rozdělíme do dvojic (náhodně, podle potřeb pedagoga či samotných žáků).

Příprava – práce s textem a ozokódy

Žáci do dvojice obdrží pracovní list s přehledem barevných kódů. Ve dvojici si znovu přečtou text (třetí čtení textu) a k jednotlivým pokynům, které jsou tučně vyznačené v textu, se snaží správně přiřadit barevný kód. Učitel prochází mezi žáky a zjišťuje porozumění textu, správnost jimi zvolených kódů k jednotlivě tučně výtiskovým slovům v textu, popřípadě žáky vede k nalezení správného řešení.

Společně s žáky zkontroluje přiřazení kódů k jednotlivým pokynům, čímž si ověří úroveň porozumění čteného textu.

Aktivita – Cesta za pokladem

Učitel žákům do dvojic rozdává plánky s cestou k pokladu. Společně s žáky zopakuje pravidla práce s Ozoboty, poté je do dvojice rozdává spolu s barevnými fixy. Žáky před začátkem samostatné práce upozorní na vypínání Ozobota, když s ním zrovna nepracují.

Žáci začnou pracovat na plánku, vyplňují barevné kódy podle přečteného textu, pomáhají si pracovním listem s barevnými kódy. Správnost umístění barevných kódů mohou během plnění úkolu v plánku kdykoliv zkontrolovat pomocí Ozobota. Kontrola plánku může probíhat následovně (výběr způsobu kontroly je na každém pedagogovi zvlášť podle toho, co jemu i třídě vyhovuje):

- Učitel po uplynutí stanoveného časového limitu obejde dvojice a zkontroluje vyplnění mapy s ozokódy.
- Žáci se přihlásí o kontrolu ve chvíli, když si myslí, že mají vše správně a Ozobot projíždí jejich plánek dle pokynů.
- Dvojice se s učitelem sejdou v kruhu na rovném povrchu, všechny dvojice najednou pustí Ozobota na trasu a budou sledovat, zda všichni Ozoboti našli poklad. Nebo může každá dvojice postupně ostatním předvést své řešení.

Žáky můžeme poté odměnit například pokladem ve formě bonbonů.

Na co myslet před aktivitou

Děti mohou při vyplňování plánku chybovat, samy si na chybu přijdou a budou ji chtít opravit. Proto je dobré být připraven na tuto možnost ještě před hodinou. Existují různé varianty:

- Více kopií plánek k pokladu.
- Bílé štítky – několik bílých lepicích proužků, které chybný barevný kód zakryjí.
 - Štítky můžeme s nůžkami umístit na viditelné místo. Pokud budou žáci štítky potřebovat, dojdou si je ustříhnout.
 - Lepítka můžeme dětem nastříhat dopředu a ony si pro ně budou chodit dle potřeby.
 - Štítky s nůžkami máme v ruce a domluvíme si s dětmi pravidlo, že kdo bude potřebovat štítek, zvedne ruku.

Způsob opravy chyby je dobré určit před začátkem aktivity, zamezí se tím zvýšenému ruchu během práce s plánkem.

Reflexe

Na konci hodiny aktivitu zhodnotíme. Můžeme se žáků ptát, jakým způsobem se jim pracovalo ve dvojici. Co jim vyhovovalo a co by příště potřebovali jinak. Co pro ně bylo obtížné a proč. Ti, kteří udělali chybu, zhodnotí, proč pro ně byla chyba v tu chvíli dobrá apod.

Příloha 1 – Ozokódy pro Ozoboty

Ozoboti – začínáme!!



	
JAKO ŠNEK	

	
POHODOVÉ TEMPO	

	
RYCHLE	

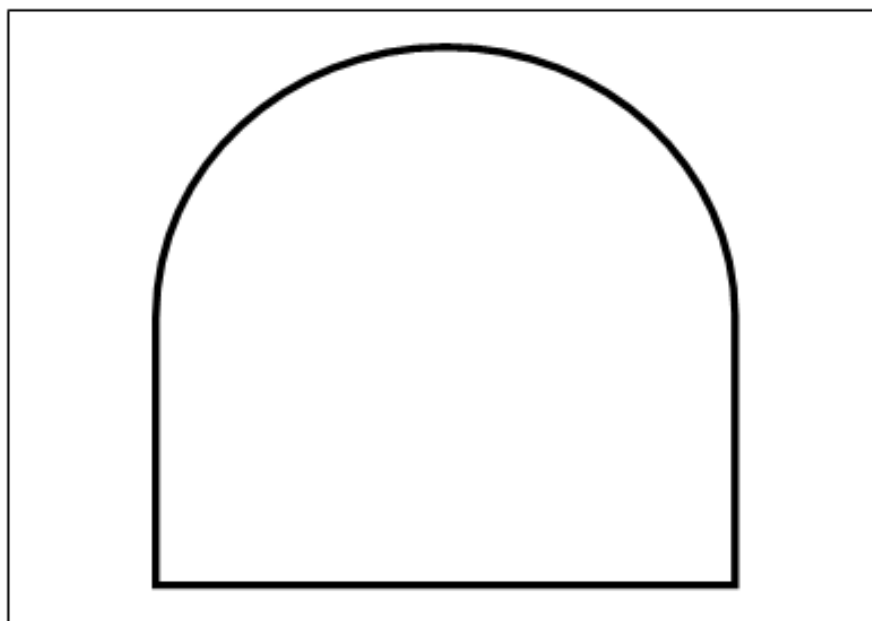
	
ROVNĚ	

	
ZAHNI V PRAVO	

	
ZAHNI V LEVO	

	
PIRUETA	

MŮJ OZOBOT: _____



DOBRODRUŽSTVÍ OZOCHOBOTNICE

Pomozte Ozochobotnici dostat se přes otevřené moře až k velikému pokladu. Zapamatujte si důležité informace: Ozochobotnice **se nesmí potkat se žraloky**, takový žralok by ji mohl napadnout a Ozochobotnice by se ke svému pokladu nikdy nedostala. **Před rybáři** buďte na pozoru, **plujte pomalinku**, aby se Ozochobotnice nezamotala do rybářských sítí. Mějte se také na pozoru **před piráty** – od těch **rychle pryč!** Ale nemějte strach, v moři jsou i klidná místa, kde můžete **zvolnit své tempo**, a to vždy v blízkosti **ostrovů**.

Až společně s Ozobotem zahlédnete **poklad**, radostí si **zatančete** 😊.

Příloha 3 – Plán pro Ozobota

